

Приложение 1 к РПД Б1.О.17.02 История социологии

39.03.01 Социология

Направленность (профиль) - Цифровая и экспертно-аналитическая социология

Форма обучения - очная

Год набора - 2022

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Общие сведения

1.	Кафедра	Философии и социальных наук
2.	Направление подготовки	39.03.01 Социология
3.	Направленность (профиль)	Цифровая и экспертно-аналитическая социология
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.17.02 История социологии
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

1. Методические рекомендации

1.1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

В ходе лекционных занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на самостоятельную работу и практические занятия.

В процессе лекционных занятий рекомендуется конспектировать основные понятия и содержание темы.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Рекомендации по составлению конспекта:

– Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте как своими словами, так и приводите в виде цитат.

– В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания). Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

– Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку.

– Составляя конспект, допустимо отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.

– Используйте реферативный способ изложения

– Собственные комментарии, вопросы, мысли располагайте на полях или выделяйте в тексте.

Принципиальные места, определения и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов.

1.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Практические занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков в применении проективных методов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практические занятия предполагают выполнение студентами различных заданий, которые помогают усвоить изучаемые методы исследования и анализа данных.

Подготовка к семинарским (практическим) занятиям студента предполагает работу с научной и учебной литературой, выполнение заданий, предусмотренных для самостоятельной работы. Кроме указанных заданий студенты вправе, по согласованию с преподавателем, выполнять и другие интересующие их задания.

Качество работы студентов на семинарских (практических) занятиях преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

1.3 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает индивидуально или в группе без непосредственной помощи преподавателя (но так или иначе под контролем преподавателя), руководствуясь сформированными ранее знаниями и представлениями.

Задача студента заключается в том, чтобы в процессе самостоятельной работы овладеть заявленной компетенцией, а также приобрести и/или развить способность к самостоятельному приобретению знаний, умений, навыков, а также к способности к самоорганизации и саморефлексии учебно-познавательной деятельности.

Среди основных видов самостоятельной работы студентов традиционно выделяют: подготовку к лекциям, семинарским и практическим занятиям, зачетам и экзаменам, презентациям и докладам; написание рефератов, выполнение лабораторных и контрольных работ, написание эссе; решение кейсов и ситуационных задач; подготовка к проведению деловых игр; участие в научной работе.

1.4. Методические рекомендации к подготовке доклада

В процессе подготовки доклада к практическим занятиям студентам целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

- Уясните для себя суть темы, которая вам предложена.
- Подберите необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации).
- Тщательно изучите материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой вам литературе и не сделать элементарных ошибок.
- Изучите подобранный материал (по возможности работайте карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения).
- Составьте план доклада.
- Напишите текст доклада.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%). Говорите громко, отчетливо и не торопитесь. В особо важных местах делайте паузу или меняйте интонацию – это облегчит её восприятие для слушателей.

Качество работы студентов на семинарских (практических) занятиях преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

1.5. Методические рекомендации по подготовке презентаций

Подготовку презентационного материала следует начинать с изучения нормативной и специальной литературы, статистических данных, систематизации собранного материала. Презентационный материал должен быть достаточным для раскрытия выбранной темы.

Подготовка презентационного материала включает в себя не только подготовку слайдов, но и отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

Создание презентационного материала дает возможность получить навыки и умения самостоятельного обобщения материала, выделения главного.

При подготовке мультимедийного презентационного материала важно строго соблюдать заданный регламент времени.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступления, основной части и заключения. Прежде всего, следует назвать тему своей презентации, кратко перечислить рассматриваемые вопросы, избрав для этого живую интересную форму изложения.

Большая часть слайдов должна быть посвящена раскрытию темы. Задача выступающего состоит не только в том, что продемонстрировать собственные знания, навыки и умения по рассматриваемой проблематике, но и заинтересовать слушателей, способствовать формированию у других студентов стремления познакомиться с нормативными и специальными источниками по рассматриваемой проблематике.

Алгоритм создания презентации

1 этап – определение цели презентации

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;

- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.

2. Тщательно структурированная информация.

3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.

4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.

5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.

6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.

1.6. Методические рекомендации к написанию эссе

Эссе - это сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные размышления конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

Эссе могут быть: описательные, причинно-следственные, сравнительные, понятийные, аргументационные, аналитические.

Основные признаки эссе:

1. Наличие определенной узкой темы, которая содержит проблему и побуждает читателя к размышлению.
2. Субъективная авторская позиция. Эссе отличает именно наличие авторского взгляда на существующую проблему, его отношение к миру, речь и мышление.
3. Разговорный стиль написания. Следует избегать сложных формулировок, слишком длинных предложений. Важно придерживаться непринужденного стиля для установления контакта с читателем. При этом важно не перестараться, превратив эссе в некачественный текст, полный сленга. Правильный эмоциональный окрас тексту придадут короткие, простые и понятные предложения, использование разной интонации в предложениях.
4. Подробный анализ проблемы. Собственную точку зрения необходимо аргументировать, опираясь на фактический материал.
5. Относительная краткость изложения. Ограничений по количеству страниц не существует, однако эссе отличается небольшим объемом.
6. Свободное построение. Эссе носит характер изложения, который не вписывается в какие-то определенные рамки. Построение подчиняется своей логике, которой придерживается автор, стремясь рассмотреть проблему с разных сторон.
7. Логика изложения. Несмотря на свободную композицию, эссе должно обладать внутренним единством, согласованностью утверждений автора, выражающих его мнение.

Порядок написания эссе обычно сводится к трем шагам.

1. Вступительная часть.

Вступительная часть может содержать формулировку проблемы и ее суть, риторический вопрос, цитату и т.д. важно создать особый эмоциональный настрой и подвести читателя к рассматриваемой проблеме.

2. Основная часть

В основной части можно привести разные точки зрения по рассматриваемой проблеме, затронуть историю вопроса. Обычно основная часть состоит из нескольких подпунктов, каждый из которых состоит из трех разделов: тезис (доказываемое суждение), обоснование (аргументы, используемые для доказательства тезиса), подвывод (частичный ответ на главный вопрос).

Аргументами являются суждения, высказываемые с целью убеждения читателя в истинности определенной точки зрения. Это могут быть различные ситуации из жизни, мнения ученых, доказательства и т.д.

Аргументация может быть построена в следующей последовательности:

- Утверждение.
- Пояснение.
- Пример.
- Итоговое суждение.

3. Заключение

В заключении объединяются все выводы, сделанные по каждому тезису, представленному в основной части. Читатель должен прийти к логическому выводу на основании приведенных аргументов. В заключение заново приводится проблема и делается заключительный вывод.

1.7. Методические рекомендации по подготовке к устному опросу

Устный опрос может проводиться в начале/конце практического занятия в течение 15-20 мин. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.

Во время проведения устного опроса оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания.

При подготовке к устному опросу следует прочитать конспект и литературу по теме, затем ответить на вопросы для самоконтроля.

1.8. Методические рекомендации к написанию реферата

Подготовка реферата предполагает углубленное изложение содержания научной работы, учения, книги, определенной проблемы и т.п.

Подготовку реферата можно условно разделить на два этапа:

1. Предварительная работа (сбор материала, изучение теоретических источников и дополнительной литературы, если необходимо - статистических и других источников). На этом этапе накапливаются и аккумулируются знания на заданную тему.
2. Осуществляется непосредственная разработка текста реферата: составление плана, подготовка теоретической части, подбор фактического материала, продумывание введения и заключения, оформление текста и т.д. На данном этапе определяется объем и содержание информации, которая должна быть изложена в реферате.

Работа над рефератом начинается с выбора темы, которая может быть осуществлена

- в соответствии с программой по курсу «История социологии»;
- в соответствии с тематикой, предложенной преподавателем;
- в соответствии с личными предпочтениями и осведомленностью по той или иной социологической проблеме.

Сдача реферата является формой контроля по определенной теме курса. Преподаватель, проверив реферат, может задать вопросы студенту и при необходимости предложить в дальнейшем доработать его в письменном виде.

Основные требования, предъявляемые к студенческому реферату:

- умение работать с научной литературой;
- учебники и учебные пособия при написании реферата не используются в качестве единственных источников исследования;
- умение ориентироваться в выборе нужного материала из монографий, научных статей из журналов, хрестоматий;
- умение выделить проблемы из контекста;
- применение навыков логического мышления;
- соблюдение культуры письменной речи;
- знание оформления научного текста, ссылок, составления библиографии.

Реферат предполагает письменную работу и устный доклад.

Приступая к выполнению реферата, необходимо, прежде всего, подобрать литературу по теме, изучить ее, при этом не следует ограничиваться изучением только обязательной литературы. Рекомендуется использовать материалы, публикуемые в периодической печати, вновь вышедшую литературу по вопросам данной дисциплины, источники Интернета.

Не следует дословно переписывать текст учебника или других источников. В тексте не должно быть ничего лишнего, не относящегося к теме, никаких ненужных отступлений. Соответствие содержания реферата заявленной теме составляет один из критериев его оценки. Это требует дисциплины ума и развитости мышления. Следует

видеть границу между необходимым и лишним.

Приводя цитаты, цифровые данные, необходимо указывать источники, из которых они были заимствованы. Не следует увлекаться большим количеством цитат. Но важно помнить, что взятую цитату надо зафиксировать, то есть указать точно автора, название, место издания, издательство, год, страницу. Для более полного раскрытия вопроса возможно использование графического материала, таблиц, рисунков.

В процессе чтения литературы возникают собственные мысли, соображения, приходят на память примеры из жизни, прочитанных ранее книг, практики. Все это желательно сразу фиксировать, чтобы не забыть.

Работа над текстом реферата

Работа над текстом реферата является вторым этапом работы. Этот этап начинается, когда литература проработана и законспектирована.

Начинать надо с разработки плана, если он не составлен заранее, после определения темы. Реферат, как и любая письменная работа, без заранее подготовленного плана, как правило, излагается бессистемно, с повторами, противоречиями, нелогично. План служит организующим началом, обеспечивающим последовательность изложения текста, и включает в себя узловые вопросы, отражающие основное содержание темы. Конечно, степень конкретности плана может быть различна, но в нем обязательно должны присутствовать следующие разделы: введение, основная часть и заключение.

Во введении следует дать краткий обзор рассматриваемой проблемы, определить ее актуальность, цель, которую преследует автор. Здесь же необходимо дать небольшой анализ использованной литературы и теоретических источников с кратким изложением авторских точек зрения на данную проблему. Кроме того, во введении уместно краткое сообщение о структуре работы и конкретных задачах, разрешению которых автор посвящает основную часть реферата. Объем введения 2-3 страницы текста.

В основной части четко и последовательно излагаются положения данной темы, показывается знание собранного теоретического материала, умение анализировать и обобщать его. В идеале, в реферате на основании критического анализа разных концепций и точек зрения по данной проблеме автор может сформулировать свое оригинальное ее понимание и решение. Эта часть реферата по объему самая большая – 12-15 страниц. Целесообразно включить в эту часть работы 2-3 раздела, которые тоже желательно структурировать.

Заключение должно быть кратким - 1-2 страницы. В нем подводятся итоги рассмотрения проблемы, делаются выводы и, в идеале, вносятся какие-то авторские предложения.

При изложении темы следует разграничивать свои мысли от заимствованных. Для точности нужно давать ссылки на источники как это делается во всякой научной работе. Для правильного оформления цитат существуют определенные правила:

1. Авторские цитаты следует выписывать из первоисточников, а не из книг и журналов, где они приведены в работах других авторов. То есть цитаты должны полностью соответствовать подлиннику, сохраняя все его особенности в частности, стиль, пунктуацию и т.д.
2. Цитата, а также цифровые фактические данные, приведенные в реферате, должны сопровождаться в подстрочнике библиографической справкой, в которой указываются инициалы и фамилия автора, название цитируемого произведения, место, год издания и страница.

Оформление реферата

Объем реферата составляет примерно 25 страниц.

Работа состоит из содержания (плана), введения, основной части. Разбитой на пункты, заключения и списка литературы, оформленной по ГОСТ 7.1-2003. Сноски оформляются в соответствии с ГОСТ 7.05-2008.

При оценке реферата учитывается:

- последовательность и полнота изложения;
 - правильность обоснования тех или иных положений на основе обобщения фактического материала;
 - правильность определения категорий, принципов и законов социологии;
 - степень самостоятельности соискателя в процессе работы над рефератом;
- возможность использования положений реферата в дальнейшей исследовательской деятельности (для участия в студенческой научной конференции, публикации статьи и пр.).

1.9. Методические рекомендации к тестированию

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают

эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

1.10. Методические рекомендации к практическим заданиям:

В ходе выполнения практических заданий необходимо внимательно прочитать задание, повторить материал по теме задания, воспользовавшись материалами лекции и рекомендуемой литературы. Аккуратно записать выполненное задание в тетрадь.

1.11. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Главной целью процедуры является выяснение качества и количества знаний, умений и навыков студента.

Успешная задача зачета более вероятно при систематической работе студента в течение учебного семестра, поэтому не стоит откладывать подготовку к зачету на несколько последних дней.

В курсе «Методы сбора и анализа социологических данных» предполагается зачет с использованием тестовых заданий и вопросов для обсуждения.

1.12. Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена

Изучение дисциплины завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

За 3-4 дня нужно систематизировать уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студентов познакомят с основными требованиями, ответят на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно.

Требования к организации подготовки к экзаменам те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. При подготовке к экзаменам у студента должен быть учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения.

II. Планы практических занятий

Часть I. ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ СОЦИОЛОГИИ

Тема 1. История социологии как наука и учебная дисциплина. Исторические и научные предпосылки возникновения социологии как науки

План

1. Предмет истории социологии.
2. Роль истории социологии в развитии социологического знания.
3. История социологии как наука.
4. История социологии как учебная дисциплина.
5. Исторические и социально-философские предпосылки возникновения социологии как науки.

6. Представления об обществе в древнем мире, средние века, в эпоху Возрождения и Новое время.
7. Социологические идеи европейского утопизма XVI-XVII вв.
8. Социологические идеи в немецкой классической философии.
9. Учение К.А. Сен-Симона: первоначальная версия позитивной науки об обществе.
10. Исторические и социально-философские предпосылки возникновения социологии как науки.
11. Представления об обществе в древнем мире, средние века, в эпоху Возрождения и Новое время.
12. Социологические идеи европейского утопизма XVI-XVII вв.
13. Социологические идеи в немецкой классической философии.
14. Учение К.А. Сен-Симона: первоначальная версия позитивной науки об обществе.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что изучает история социология?
2. Каковы задачи и функции истории социологии как научной отрасли и учебной дисциплины?
3. Какова роль истории социологии в формировании социологического знания?
4. Сформулируйте основные социально-экономические, социально-политические предпосылки появления социологии как науки.
5. Охарактеризуйте основные идеи, которые легли в основание формирования социологического знания – идея общества, идея метода и идея прогресса.
6. Каковы особенности социально-философских учений Античности?
7. Каковы особенности социально-философских воззрений Средневековья?
8. Каковы особенности социально-философских воззрений Возрождения?
9. В чем сущность теорий общественного договора? В чем отличие взглядов на естественное состояние Дж. Локка от позиции Т. Гоббса?
10. Каковы учения представителей утопического социализма?
11. Раскройте социологические идеи в немецкой классической философии.
12. Охарактеризуйте учение Сен-Симона об обществе.

Темы докладов:

- Объект и предмет истории социологии как науки и учебной дисциплины.
- Функции и задачи истории социологии.
- Роль истории социологии в развитии социологического знания.
- Идеальное государство Платона.
- Социально-философские воззрения Аристотеля.
- Учение Августина Блаженного о «двух градах».
- Социальные воззрения Фомы Аквинского.
- Социально-философские учения Нового времени.
- Теории общественного договора.
- Социальные утопии.
- Социальные воззрения К.А. Сен-Симона.

Тема эссе:

«Значение истории социологии для профессионального самосознания социологов».

Практические задания:

1. Сформулируйте расхождения в учении о государстве у Платона и Аристотеля.
2. Проанализируйте социологические идеи Т. Мора и Т. Кампанеллы.

Литература: [1, с. 3-366], [2, с. 3-340], [5, с. 3-120], [6, с. 3-180].

Тема 2. Социологический позитивизм О. Конта и Г. Спенсера

План

1. Основные методологические принципы позитивистской социологии.
2. Учение Конта о социальной статике и социальной динамике как разделах социологии.
3. Контовская классификация позитивных наук и место в ней социологии.
4. Учение О. Конта о прогрессе. Закон трех стадий.
5. Формирование эволюционной доктрины Г. Спенсера. Факторы и механизмы социальной эволюции.
6. Представления Г. Спенсера об обществе как организме. Понятие социальной структуры, функций.
7. Анализ социальных институтов Г. Спенсера.

Вопросы для самоконтроля:

1. Покажите, какими аргументами руководствовался О. Конт для обоснования неизбежности и необходимости появления социологии в середине XIX в.
2. Чем, по мнению Конта, определяется место социологии в созданной им системе позитивных наук?
3. Чем обусловлен антииндивидуализм Конта в подходе к решению проблемы взаимоотношения личности и общества?
4. Охарактеризуйте достоинства и недостатки социологического учения О. Конта.
1. Каков взгляд на предмет социологического познания основоположников социологической науки - О. Конта, Г. Спенсера?
2. В чем сходство и различие во взглядах О. Конта и Г. Спенсера на социальную эволюцию?
5. В чем, по Г. Спенсеру, состоит сходство и различие между обществом и организмом?
6. Назовите и проанализируйте первичные и вторичные факторы социальной эволюции.
7. При описании каких социальных процессов Г. Спенсер наиболее последовательно использовал дарвиновский механизм естественного отбора?
8. В чем проявляется недостаточность, ограниченность биологических и физических аналогий в подходе к социальным знаниям?

Темы докладов:

- Социологический проект О. Конта.
- Учение О. Конта о прогрессе.
- Органицизм в социологии Г. Спенсера.
- Эволюционизм как направление социологической мысли Г. Спенсера.
- Социал-дарвинизм Г. Спенсера.

Практические задания:

1. Проанализируйте учебную литературу и источники, выделите у К.А. Сен-Симона и О. Конта общее и особенное в представлениях о новой позитивной науке об обществе.
2. Законспектируйте работы (на выбор):
 - О. Конта «Дух позитивной философии».

— Г. Спенсера «Основания социологии» и «Социология как предмет изучения».

Литература: [1, с. 3-366], [2, с. 3-340], [4, с. 3-329], [5, с. 3-120], [6, с. 3-180].

Тема 3. Альтернативная социология (натуралистическая социология. Школы «одного фактора». Исторический материализм К. Маркса)

План

1. Марксистская концепция исторического развития общества К. Маркса.
2. Учение о классах и классовой борьбе К. Маркса.
3. Марксизм и социология. Материалистическое понимание истории.
4. Факторы социального развития. К. Маркс о роли революции в социальном развитии.
5. Учение Маркса об этапах исторического развития.
6. Значение К. Маркса для дальнейшего развития социологического знания.
7. Развитие идей К. Маркса. Неомарксизм.
8. Альтернативы социологии в концепциях Дильтея и Баденской школы
9. Общая характеристика натурализма в социологии.
10. Социологический эволюционизм как направление натурализма
11. Школы одного фактора как основные направления натурализма. Место школ «одного фактора» в истории социологии
12. Географическое направление в социологии. Географический детерминизм К. Риттера и Ф. Ратцеля.
13. Расово-антропологическое направление в социологии. Принципы расово-антропологического детерминизма.
14. Идеино-теоретические истоки и основные методологические принципы социал-дарвинизма

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие центральные понятия концепции исторического развития К. Маркса?
2. В чем состоит суть материалистическое понимание истории в концепции К. Маркса?
3. Каковы основные противоречия в социологической концепции К. Маркса?
4. Какова взаимосвязь социального и экономического в анализе К. Марксом социальной структуры?
5. Какова роль натурализма в социологии?
6. Охарактеризуйте роль интересов в социальной жизни в теории Г. Ратценхофера.
7. Охарактеризуйте взгляд Ф. Ратцеля на соотношение природного и культурного начал.
8. В чем сущность социологического эволюционизма? Каковы его основные представители?
9. В чем сущность географического направления в социологии как школы одного фактора?
10. В чем сущность расово-антропологического направления в социологии как школы одного фактора?
11. В чем сущность социал-дарвинизма как школы одного фактора?

Темы докладов:

- Общая характеристика концепции исторического развития К. Маркса
— Основные противоречия в социологической концепции К. Маркса

- Учение К. Маркса о социальной структуре и классах
- Значение идей К. Маркса для последующего развития социологии
- Альтернативы социологии в концепциях Дильтея и Баденской школы
- Общая характеристика натурализма в социологии
- Социологический эволюционизм и его основные представители
- Социологический эволюционизм как направление натурализма
- Школы одного фактора как основные направления натурализма

Практические задания:

1. Охарактеризуйте предпосылки развития натуралистического направления в социологии (письменно в тетради).
2. Изучите основные положения учения об историческом материализме К. Маркса.
3. Проанализируйте представления К. Маркса и Ф. Энгельса на коммунистическое общество.

Литература: [1, с. 3-366], [2, с. 3-340], [4, с. 3-329], [5, с. 3-120], [6, с. 3-180].

Тема 4. Психологическая социология

План

1. Общая характеристика парадигмы психологизма в социологии.
2. Психоаналитическая теория З. Фрейда и ее влияние на социальные науки.
3. Теории психологии народов (М. Лацкарус, Х. Штейнталь, В. Вундт)
4. Коллективная психология. Г. Лебон о психологии народов и масс. Теория подражания Г. Тардта.
5. Психологический эволюционизм американских социологов Л. Уорда и Ф. Гиддингса
6. Взгляды Л. Гумпловича и Г. Ратценхофера

Вопросы для самоконтроля:

1. Какой основной теоретико-методологический принцип психологизма?
2. Как понимается «социальное» в русле психологизма?
3. В чем сущность психоаналитической теории З. Фрейда?
4. Какое влияние произвела теория З. Фрейда на социологию?
5. Назовите основные течения психологической социологии

Темы докладов:

- Психоаналитическая теория З. Фрейда и ее влияние на социальные науки.
- Теории психологии народов (М. Лацкарус, Х. Штейнталь, В. Вундт)
- Г. Лебон о психологии народов и масс.
- Теория подражания Г. Тардта.
- Психологический эволюционизм Л. Уорда
- Психологический эволюционизм Ф. Гиддингса
- Взгляды Л. Гумпловича и Г. Ратценхофера

Вопросы для устного опроса:

1. Какой основной теоретико-методологический принцип психологизма?
2. Как понимается «социальное» в русле психологизма?
3. В чем сущность психоаналитической теории З. Фрейда?
4. Какое влияние произвела теория З. Фрейда на социологию?

5. Назовите основные течения психологической социологии

Литература: [1, с. 3-366], [2, с. 3-340], [4, с. 3-329], [5, с. 3-120], [6, с. 3-180].

РАЗДЕЛ 2. ЕВРОПЕЙСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ КОНЦА XIX – НАЧАЛА XX ВВ. КЛАССИЧЕСКИЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ

Тема 5. Социологизм Э. Дюркгейма и институционализация социологии в Европе

План

1. Общая характеристика социологии классического периода и ее роль в институционализации социологии в Европе
2. Социологизм Э. Дюркгейма
3. Антипозитивистские концепции в западно-европейской социологии конца XIX – начала XX вв. Общая характеристика
4. Идеи неокантианства и философии жизни в становлении новой методологии социального познания (В. Дильтей, В. Виндельбанд, Г. Рикерт)

Вопросы для самоконтроля:

1. Какова роль учения Э. Дюркгейма в деле институционализации социологии во Франции?
2. Что представляют собой предмет и метод социологии с точки зрения Э. Дюркгейма?
3. Что представляет собой социальный факт по Э. Дюркгейму?
4. Что представляет собой «социологизм» Э. Дюркгейма?
5. Каковы причины и формы проявления социальной аномии?
6. Охарактеризуйте способ доказательства Дюркгеймом социальной природы самоубийств.

Темы докладов:

- Э. Дюркгейм о роли коллективного сознания и моральных фактов в поведении человека.
- Социология религии Э. Дюркгейма.
- Французская социологическая школа Э. Дюркгейма.
- Исследование Э. Дюркгеймом самоубийств как социального явления.
- Антипозитивистские концепции в западно-европейской социологии конца XIX – начала XX вв. Общая характеристика
- Идеи неокантианства и философии жизни в становлении новой методологии социального познания (В. Дильтей, В. Виндельбанд, Г. Рикерт)

Практические задания:

1. Проанализируйте и обсудите взгляды Э. Дюркгейма на характер взаимодействия индивида и общества.
2. Законспектируйте один из предложенных первоисточников Э. Дюркгейма:
 - Дюркгейм Э. Социология и социальные науки // Дюркгейм Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение. М.: Канон. 1995.
 - Дюркгейм Э. Определение моральных фактов // Теоретическая социология: Антология: В 2 ч. – М.: Книжный дом «Университет», 2002.
 - Дюркгейм Э. Ценностные и реальные суждения // Социологические исследования. 1991. № 2.

Литература: [1, с. 3-366], [2, с. 3-340], [4, с. 3-329], [5, с. 3-120], [6, с. 3-180].

Тема 6. «Понимающая» социология М. Вебера

План

1. Методология социологического познания М. Вебера. Понимающая социология М. Вебера. Основные социологические понятия.
2. Теория социального действия. Типы социального действия.
3. Концепция идеальных типов М. Вебера.
4. М. Вебер об обществе и его структуре. Веберовская социология капитализма.
5. Политическая социология. Социологический анализ механизмов власти и подчинения.
6. Социология религии М. Вебера.
7. Вклад М. Вебера в развитие социологии.
8. Социология Г. Зиммеля
9. Социология Ф. Тенниса

Вопросы для самоконтроля:

1. Что означает «понимание» в социологии М. Вебера?
2. Что представляют собой «идеальные» типы М. Вебера?
3. Что представляет собой предмет социологии по М. Веберу?
4. Каковы типы социального действия по М. Веберу?
5. Определите содержание понятия «рационализм» и его место в теории капитализма М. Вебера.
6. Какие типы лидерства выделял М. Вебер?
7. В чем суть учения о бюрократии?
8. Что представляют собой «социации» с точки зрения Г. Зиммеля?
9. Каковы характеристики формальной социологии?
10. В чем суть теории социальности Ф. Тенниса?

Темы докладов:

- Понимающая социология М. Вебера.
- Теория социального действия.
- Политическая социология М. Вебера
- Социология религии М. Вебера.
- Вклад М. Вебера в развитие социологии.
- Формальная социология Г. Зиммеля
- Социология Ф. Тенниса.
- Община и общество и их характеристики

Вопросы для устного опроса:

1. Что представляют собой «социации» с точки зрения Г. Зиммеля?
2. Каковы характеристики формальной социологии?
3. В чем суть теории социальности Ф. Тенниса?

Практические задания:

1. Составьте перечень основных понятий М. Вебера и дайте им краткую характеристику (в тетради).

Литература: [1, с. 3-366], [2, с. 3-340], [3, с. 3-303], [4, с. 3-329], [5, с. 3-120], [6, с. 3-180].

Тема 7. Социальная система В. Парето

План

1. Развитие социологии в Италии. Этапы творческой эволюции В. Парето.
2. В. Парето о предмете, задачах, методе и статусе социологии.
3. Механицизм в подходе к обществу.
4. Концепция нелогического действия.
5. В. Парето о структуре общества и его развитии путем смены элит
6. Понятие элиты и остатков

Вопросы для самоконтроля:

1. Объясните, в чем суть механистического подхода к анализу общества в теории В. Парето.
2. В чем состоит психологизм социологии В. Парето?
3. Какова роль чувственной сферы человеческой психики в объяснении социального действия?
4. В чем сущность логико-экспериментальный метод исследования В. Парето?
5. Как происходит кругооборот элит?

Темы докладов:

- В. Парето о предмете, задачах, методе и статусе социологии.
- Механицизм в подходе к обществу.
- Концепция нелогического действия.
- Теория элит

Литература: [1, с. 3-366], [2, с. 3-340], [3, с. 3-303], [4, с. 3-329], [5, с. 3-120], [6, с. 3-180].

РАЗДЕЛ 3. АМЕРИКАНСКАЯ ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ЭМПИРИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ

Тема 8. Особенности развития и основные концепции американской социологии. Чикагская школа социологии

План

1. Особенности зарождения и развития американской социологии
2. Чикагская школа.
3. Учение А. Смолла об интересах как факторах общественного развития
4. Учение У. Самнера о социальном неравенстве и народных обычаях как факторах общественного развития
5. Идеи психологического эволюционизма Л. Уорда и Ф. Гиддингса
6. Инстинктивно-психологическая трактовка человеческих действий в учении У. Макдугалла

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы общие тенденции развития американской социологии?
2. В чем сущность учений А. Смолла и У. Самнера?
3. Какова роль деятельности А. Смолла в становлении американской социологии и чикагской школы?
4. В чем суть идей психологического эволюционизма?
5. Какова суть учения У. Макдугалла?

Темы докладов:

- Особенности зарождения и развития американской социологии
- Чикагская школа социологии.
- Учение А. Смолла об интересах как факторах общественного развития
- Учение У. Самнера о социальном неравенстве и народных обычаях как факторах общественного развития
- Идеи психологического эволюционизма Л. Уорда и Ф. Гиддингса
- Инстинктивно-психологическая трактовка человеческих действий в учении У. Макдугалла

Литература: [1, с. 3-366], [3, с. 3-303], [5, с. 3-120], [6, с. 3-180].

Тема 9. Теории интеракционизма (Дж. Мид, Ч. Кули, Г. Блумер). Теории обмена (Дж. Хоманс, П. Блау)

План

1. Символический интеракционизм Дж. Мида
2. Интеракционистская трактовка социальных отношений Ч. Кули, Г. Блумера
3. Теории обмена и бихевиористская социология США (Б. Скиннер, Дж. Хоманс, П. Блау)

Вопросы для самоконтроля:

1. Какова сущность символического интеракционизма Дж. Мида?
2. В чем сущность учений Ч. Кули, Г. Блумера?
3. Какова роль Б. Скиннера в развитии теорий обмена?
4. В чем сущность теорий обмена Дж. Хоманса и П. Блау?

Темы докладов:

- Символический интеракционизм Дж. Мида
- Интеракционистская трактовка социальных отношений Ч. Кули
- Учение Г. Блумера
- Бихевиористская социология
- Теории обмена

Вопросы для устного опроса:

1. Какова сущность символического интеракционизма Дж. Мида?
2. В чем сущность учений Ч. Кули, Г. Блумера?
3. Какова роль Б. Скиннера в развитии теорий обмена?
4. В чем сущность теорий обмена Дж. Хоманса и П. Блау?

Литература: [1, с. 3-366], [3, с. 3-303], [5, с. 3-120], [6, с. 3-180].

Тема 10. Эмпирическая американская социология 20-30-х гг. XX в. (Дж. Морено, Э. Мэйо, Ф. Знанецкий и У. Томас)

План

1. Гуманистическая социология Ф. Знанецкого и У. Томаса
2. Работа Ф. Знанецкого и У. Томаса «Польский крестьянин в Европе и Америке» (1918—1921).
3. Эмпирическая социология Дж. Морено

4. Сущность социометрии
5. Хотторнский эксперимент Э. Мэйо и становление индустриальной социологии

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем сущность социологии Ф. Знанецкого и У. Томаса?
2. Какой метод используют ученые в своей работе «Польский крестьянин в Европе и Америке»?
3. Какова роль социологии Ф. Знанецкого и У. Томаса в становлении эмпирического социологического знания?
4. Что представляли собой микросоциальные исследования Дж. Морено?
5. Что представляет собой концепция трех революций Дж. Морено?
6. Каковы этапы и основные характеристики Хотторнского эксперимента Э. Мэйо?
7. К каким выводам пришел Э. Мэйо в ходе эксперимента?

Темы докладов:

- Социология Ф. Знанецкого и У. Томаса
- Эмпирическая социология Дж. Морено.
- Социометрия Дж. Морено
- Хотторнский эксперимент Э. Мэйо

Практическое задание:

Расставьте в хронологическом порядке основные вехи развития американской социологии (от 1 до 3), укажите годы:

«Вехи» развития американской социологии	Этапы/годы
Публикация работы У. Томаса и Ф. Знанецкого «Польский крестьянин в Европе и Америке»	
Открытие отделения социологии в Чикагском университете	
Проведение Хотторнского эксперимента (Э. Мэйо)	

Вопросы для устного опроса:

1. В чем сущность социологии Ф. Знанецкого и У. Томаса?
2. Какой метод используют ученые в своей работе «Польский крестьянин в Европе и Америке»?
3. Какова роль социологии Ф. Знанецкого и У. Томаса в становлении эмпирического социологического знания?
4. Что представляли собой микросоциальные исследования Дж. Морено?
5. Что представляет собой концепция трех революций Дж. Морено?
6. Каковы этапы и основные характеристики Хотторнского эксперимента Э. Мэйо?
7. К каким выводам пришел Э. Мэйо в ходе эксперимента?

Литература: [1, с. 3-366], [3, с. 3-303], [5, с. 3-120], [6, с. 3-180].

Тема 11. Социологические исследования Р. Парка и Э. Берджесса

План

1. Концепция социальной эволюции Р. Парка
2. Социологические взгляды Э. Берджесса
3. Исследование социальных проблем города Э. Берджесса
4. Исследования семейно-брачных отношений Э. Берджесса

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы формы социальной эволюции Р. Парка?
2. Что собой представляет маргинальная личность по Р. Парку?
3. В чем суть социально-экологической концепции Р. Парка?
4. Каковы факторы существования и развития общества по Р. Парку?
5. Каковы основные характеристики социологии Э. Берджесса?
6. Какие ведущие факторы городской среды выделялись Э. Берджессом?

Темы докладов:

- Концепция социальной эволюции Р. Парка
- Город и городская среда в исследованиях Э. Берджесса
- Анализ семейно-брачных отношений Э. Берджесса

Литература: [1, с. 3-366], [3, с. 3-303], [5, с. 3-120], [6, с. 3-180].

Тема 12. Структурный функционализм социологии Т. Парсонса и Р. Мертона

План

1. Сущность парадигмы структурного функционализма
2. Социология Т. Парсонса
3. Социология Р. Мертона

Вопросы для самоконтроля:

1. Какова сущность парадигмы структурного функционализма?
2. Что представляет собой социальная структура с точки зрения Т. Парсонса?
3. Каковы признаки социальной системы по Т. Парсонсу?
4. Какие компоненты Т. Парсонс выделял в общественном целом?
5. Что представляют собой теории среднего уровня Р. Мертона? Какова их роль?
6. Каковы общие характеристики теории социальной аномии Р. Мертона?

Темы докладов:

- Сущность парадигмы структурного функционализма
- Социология Т. Парсонса
- Социология Р. Мертона

Практические задания:

1. Как известно, Р. Мертон считал, что настоящая социологическая теория должна избегать крайностей универсального обобщения. Какое решение в данной связи было им предложено?
2. Примените теорию функционализма Т. Парсонса и проанализируйте социальную систему современного общества.

Литература: [1, с. 3-366], [3, с. 3-303], [5, с. 3-120], [6, с. 3-180].

Тема 13. Феноменологическая и этнометодологическая трактовка социальной реальности (А. Шюц, Г. Гарфинкель, И. Гофман)

План

1. Феноменологическая теория А. Шюца
2. Этнометодология Г. Гарфинкеля

3. «Драматургический» подход и анализ повседневности в социологии И. Гофмана

Вопросы для самоконтроля:

1. Какова трактовка социальной реальности в феноменологическом подходе А. Шюца?
2. В чем сущность этнометодологии Г. Гарфинкеля?
3. В чем сущность «драматургического» подхода И. Гофмана?

Темы докладов:

- Феноменологическая теория А. Шюца
- Этнометодология Г. Гарфинкеля
- «Драматургический» подход и анализ повседневности в социологии И. Гофмана

Литература: [1, с. 3-366], [3, с. 3-303], [5, с. 3-120], [6, с. 3-180].

Часть II. ОТЕЧЕСТВЕННАЯ СОЦИОЛОГИЯ В XX-XXI вв.

Раздел 4. Социология в России

Тема 14. Основные тенденции развития социологии в России с середины XIX до начала XX вв.

План

1. Особенности формирования и развития социологии в России.
2. Основные этапы развития русской социологической мысли и их краткая характеристика.
3. Основные «школы» и направления в русской классической социологии и их краткая характеристика.
4. Основные этапы институционализации социологического знания в России.
5. Общая характеристика трёх главных направлений «пореформенной» эпохи: русского консерватизма, русской юридическо-государственной школы и радикального нигилизма.

Вопросы для самоконтроля:

1. Социология в России и социология на Западе: общее и особенное.
2. Когда появилась социология в России, назовите первые социологические работы.
3. Смысловые особенности понятия «социология» в России.
4. Особенности процесса институционализации социологического знания.
5. Назовите основные направления в истории отечественной социологической мысли дореволюционного периода.
6. Когда появилась первая кафедра социологии в России?
7. В чем значение Русской Высшей школы общественных наук в Париже?

Темы докладов:

1. Значение русской социологической мысли в контексте специфики русской духовной культуры.
2. Социологические корни идеологии русского консерватизма.
3. Характеристика социологических воззрений русских юристов-государственников.

Вопросы для устного опроса:

1. Социология в России и социология на Западе: общее и особенное.
2. Когда появилась социология в России, назовите первые социологические работы.
3. Смысловые особенности понятия «социология» в России.
4. Особенности процесса институционализации социологического знания.
5. Назовите основные направления в истории отечественной социологической мысли дореволюционного периода.
6. Когда появилась первая кафедра социологии в России?
7. В чем значение Русской Высшей школы общественных наук в Париже?

Литература: [1, с. 3-366], [5, с. 3-120], [7, с. 3-180].

Тема 15. Субъективное направление: П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, Н.И. Кареев

План

1. Общая характеристика «субъективной школы».
2. Социологические воззрения П.Л. Лаврова.
3. Социологическая концепция Н.К. Михайловского.
4. «Этико-социологическая концепция» Н.И. Кареева.
5. Социологические воззрения С.Н. Южакова.
6. «Этико-социологическая школа» и народническая идеология.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какая важнейшая содержательная характеристика системы воззрений П.Л. Лаврова?
2. Определите понятия «правда-истина» и «правда-справедливость».
3. В чем суть теории «героев» и «толпы»?
4. Соотнесите социологическую теорию личности и социологическую теорию прогресса Н.И. Кареева.

Темы докладов:

1. Охарактеризуйте социологические взгляды С.Н. Южакова.
2. Объясните методологию исторических типов Н.И. Кареева.
3. В чем суть теории личности П.Л.Лаврова и теории героев и толпы Н.К. Михайловского.

Темы рефератов:

1. Нравственный идеал как категория субъективной социологии в России.
2. Разработка проблем истории социологии в трудах российских социологов (Н.И. Кареев).

Литература: [1, с. 3-366], [5, с. 3-120], [7, с. 3-180].

Тема 16. Марксистское направление в российской социологической мысли конца XIX – начала XX.

План

1. Специфика отношения русской образованной общественности к разным сторонам идейного наследия Маркса.
2. «Революционный» марксизм.
3. «Легальный» марксизм.
4. Идеи М.И. Туган-Барановского.

5. Социологические взгляды лидеров социал-демократической партии: Г.В. Плеханова и В.И. Ульянова-Ленина.
6. Русский марксизм и Октябрьская революция 1917 года.

Вопросы для самоконтроля:

1. Как Вы думаете, почему идеи Карла Маркса нашли отклик в воззрениях отечественных социологов?
2. Почему произошло разделение марксизма на два направления?
3. Каковы особенности «революционного» и «легального» марксизма?

Темы докладов:

1. Теоретическая дискуссия народников и марксистов.
2. Революционный марксизм.
3. Легальный марксизм.

Литература: [1, с. 3-366], [5, с. 3-120], [7, с. 3-180].

Тема 17. Социологические идеи философов начала XX века

План

1. Социологические идеи в сборнике «Вехи».
2. С.Н. Булгаков и его социологические сочинения.
3. Христианская социология С.Н. Булгакова.
4. «Апофатическая социология» Н.А. Бердяева.
5. Софиология и православно-гуманистическая теория общества С.Л. Франка.
6. Учение П.И. Новгородцева «об общественном идеале».
7. П.Б. Струве о русской интеллигенции.

Вопросы для самоконтроля:

1. Почему изменились теоретические позиции представителей легального марксизма?
2. В чем заключается социальная идея С.Н. Булгакова?
3. Почему С.Л. Франк выделяет три вида соборности, в чем их особенности?
4. В чем суть «принципа личности» П.И. Новгородцева?
5. Социологический персонализм Н.А. Бердяева.

Темы докладов:

1. Апокалиптика и социализм С.Н. Булгакова.
2. Духовные основы общества С.Л. Франка.
3. «Апофатическая социология» Н.А. Бердяева.

Темы рефератов:

1. Христианская социология С.Н. Булгакова..
2. «Апофатическая социология» Н.А. Бердяева.

Литература: [1, с. 3-366], [5, с. 3-120], [7, с. 3-180].

Тема 18. Позитивизм и неопозитивизм в русской социологии. Неокантианство

План

1. Основные черты и этапы развития позитивистской социологии в России.
2. Географическое направление в социологии.

3. Концепция надорганических психических явлений Де Роберти.
4. Позитивизм в «социологически ориентированной» теории права (В.И. Сергеевич, С.А. Муромцев, Н.М. Коркунов).
5. В.М. Бехтерев: основные идеи «коллективной рефлексологии».
6. Базовые принципы социологической теории К.М. Тахтарева и их характеристика.
7. А.С. Звоницкая: концепция «социальной связи».
8. Неокантианство как методология социологической науки (общая характеристика).
9. Социологические воззрения Б.А. Кистяковского.
10. Теория власти и государства. Концепция субъективной легитимизации властных отношений.
11. Социологические взгляды В.М. Хвостова.
12. Основные принципы «методологии истории» А.С. Лаппо-Данилевского.
13. Н.Н. Алексеев и его «методологические штудии».
14. Социально-научное познание в трудах Л.И. Петражицкого.

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите основные черты и этапы развития позитивистской социологии в России.
2. Какие Вы знаете формы натуралистического редукционизма, охарактеризуйте их.
3. Какой фактор выделяет Л.И. Мечников как основной в социально-эволюционном процессе?
4. Назовите социологические особенности правовых теорий начала XX века.
5. Как повлияла немецкая интеллектуальная традиция на формирование взглядов русских социологов – неокантианцев?
6. В чем особенности социологических воззрений Б.А. Кистяковского?
7. Назовите социологические теории и концепции В.М. Хвостова, в чем их особенности.

Темы докладов:

- Социологические воззрения А.С. Лаппо-Данилевского.
- Теория социальной структуры В.М. Хвостова.
- Теория власти и государства Б.А. Кистяковского.
- Особенности методологии Е.В. де Роберти
- Охарактеризуйте социологические взгляды А.И. Стронина и П.Ф. Лилиенфельда.
- Социологический неопозитивизм А.С. Звоницкой.

Темы рефератов:

1. Нравственный идеал как категория неокантианской школы в России.
2. Социологические воззрения Б.А. Кистяковского
3. Разработка проблем истории социологии в трудах российских социологов
4. (Е.В. де Роберти).
5. Биосоциальная гипотеза Е.В. де Роберти и понятие надорганического.

Литература: [1, с. 3-366], [5, с. 3-120], [7, с. 3-180].

Тема 19. Социологические теории М.М. Ковалевского и П.А. Сорокина

План

1. Методология генетической социологии в творчестве М.М. Ковалевского.
2. Теория общественного прогресса как возрастания солидарности М.М. Ковалевского.
3. Изучение населения и популяционные изменения в теории М.М. Ковалевского.
4. Концепция общей социологии П.А. Сорокина.

5. «Социология революции» П.А. Сорокина.
6. Теория социокультурной динамики П.А. Сорокина.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие традиции позитивизма продолжил М.М. Ковалевский?
2. Назовите основные социологические проблемы в творчестве М.М. Ковалевского.
3. Какие основные компоненты общесоциологических взглядов П.А. Сорокина?

Темы докладов:

1. Модель и природа социальных изменений в социологической теории М.М. Ковалевского
2. Социологические идеи в работе П.А. Сорокина «Преступление и кара, подвиг и награда».

Темы рефератов:

1. Разработка проблем истории социологии в трудах российских социологов (М.М. Ковалевский).
3. Становление эмпирической социологии в России.
4. «Система социологии» П.А. Сорокина, ее значение для развития отечественной и мировой социологии.

Практическое задание:

1. Охарактеризуйте следующие аспекты творчества М.М. Ковалевского: методологический плюрализм, солидарность как критерий общественного прогресса; государство в теории М.М. Ковалевского.
2. Охарактеризуйте следующие аспекты творчества П. Сорокина: мораль и право в социологии П. Сорокина, теорию нормативной регуляции; теорию «проводников взаимодействия».

Вопросы для устного опроса:

1. Какие основные компоненты общесоциологических взглядов П.А. Сорокина?
2. В чем суть концепции морали и права в социологии П. Сорокина?
3. Охарактеризуйте теорию нормативной регуляции
4. Раскройте основные положения теории «проводников взаимодействия».

Литература: [1, с. 3-366], [7, с. 3-180].

Тема 20. Социология в советский и постсоветский периоды

План

1. Н.И. Бухарин и его «Теория исторического материализма».
2. Социологический аспект тектологии А. Богданова.
3. Методологическая рефлексия в эмпирической социологии 20-х – 30-х годов.
4. Развитие концепции «ортодоксального» марксизма.
5. Расцвет советской социологии под эгидой Института конкретных социальных исследований (ИКСИ).
6. Социологические споры в рамках советской идеологии в 70-е – начале 80-х годов.
7. Институционализация социологии в России.
8. Деятельность института социологии АН СССР.
9. Оформление современной организационной структуры социологической науки.
10. Создание системы социологического образования.
11. Современная российская социологическая литература.

12. Фундаментальная и историческая социология.
13. Перестройка и деидеологизация российской социологии.
14. Оформление современной организационной структуры социологии в России.
15. Современная российская социологическая литература: общая характеристика.
16. «Двойная жизнь» современной российской социологии: социология как теория общества и социология как «конгломерат» прикладных исследовательских методик.
17. Подходы к формированию новой теоретической и исследовательской парадигмы.
18. Система специального социологического образования.
19. Социология как социальная технология.
20. Фундаментальная и эмпирическая социология.

Вопросы для самоконтроля:

1. Определите основные направления развития отечественной социологии после 1922 г.
2. В чем особенности социологического знания в рамках марксистско-ленинской идеологии?
3. Назовите основные методы исследований в 20-30-е гг. и 60-70-е гг. XX века.
4. Определите основные направления развития отечественной социологии после 1988 г.
5. Назовите особенности институционализации современной социологии.
6. В чем особенности современной исследовательской социологии?

Темы докладов:

1. Н.И. Бухарин и его «Теория исторического материализма».
2. Социологический аспект тектологии А. Богданова.
3. Методологическая рефлексия в эмпирической социологии 20-х – 30-х годов.
4. Развитие концепции «ортодоксального» марксизма.
5. Расцвет советской социологии под эгидой Института конкретных социальных исследований (ИКСИ).
6. Социологические споры в рамках советской идеологии в 70-е – начале 80-х годов.
7. Институционализация социологии в России.
8. Деятельность института социологии АН СССР.
9. Оформление современной организационной структуры социологической науки.
10. Создание системы социологического образования.
11. Современная российская социологическая литература.
12. Фундаментальная и историческая социология.
13. Перестройка и деидеологизация российской социологии.
14. Оформление современной организационной структуры социологии в России.
15. Современная российская социологическая литература: общая характеристика.
16. «Двойная жизнь» современной российской социологии: социология как теория общества и социология как «конгломерат» прикладных исследовательских методик.
17. Подходы к формированию новой теоретической и исследовательской парадигмы.
18. Система специального социологического образования.
19. Социология как социальная технология.
20. Фундаментальная и эмпирическая социология.

Практическое задание:

1. Напишите характеристику теории исторического материализма Н.И. Бухарина и социологии А. Богданова, обсудите в подгруппах.

Литература: [1, с. 3-366], [5, с. 3-120], [7, с. 3-180].